**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. Основи проучавања прошлости | * користи нови уџбеник из историје за 8. разред;
* разуме основне одлике савременог доба;
* процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста;
 | 1. | Основи проучавања прошлости - Основне одлике савременог доба и историјски извори за његово изучавање; иницијални тест | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | решавање проблема;компетенција за учење | Г |  |
| * користи нови уџбеник из историје за 8. разред;
* разуме основне одлике савременог доба;
* процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста;
 | 2. | Анализа резултата иницијалног теста и обнављање наученог на претходном часу | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;дигитална компетенција | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периодуизмеђу два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 3. | Последице Великог рата | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 4. | Последице Великог рата | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периодуизмеђу два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 5. | Револуције у Русији и Европи | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 6. | Револуције у Русији и Европи | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периодуизмеђу два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 7. | Економске и културне прилике у Европи и свету | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* упоређује и анализира историјске појаве и на основу тога извлачи закључке;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 8. | Економске и културне прилике у Европи и свету | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** |  | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 9. | Тоталитаризам у Европи | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 10. | Тоталитаризам у Европи | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
 | 11. | Свет на путу ка новом рату | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учењерад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
 | 12. | Свет на путу ка новом рату | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | ФрИр | решавање проблема;компетенција за учење;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
 | 13. | Стварање југословенске државе | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 14. | Стварање југословенске државе | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву | ГГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
 | 15. | Југословенска краљевина (1921-1941) | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора;
* да наведе узроке и последице најважнијих појава из националне историје;
* уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту;
 | 16. | Југословенска краљевина (1921-1941) | У | дијалошка, монолошка,рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;
* образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;
 | 17. | Друштвено-економске и културне прилике у Краљевини Југославији | О | дијалошка, монолошка,рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;
* образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;
 | 18. | Друштвено-економске и културне прилике у Краљевини Југославији | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | решавање проблема;рад са подацима и информацијама;компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;
* изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
 | 19. | Пројектни задатак | У | дијалошка, монолошка, илустративна | ГрИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;дигитална компетенција;сарадња; | ГГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима
* пореди историјске појаве
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)
 | 20. | Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | С | дијалошка, монолошка | Ир | решавање проблема;компетенција за учење;комуникација | ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
 | 21. | Други светски рат - Доминација Сила осовине | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;
 | 22. | Други светски рат - Доминација Сила осовине | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;
 | 23. | Други светски рат - Доминација Сила осовине | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;
 | 24. | Победа антифашистичке коалиције | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација;сарадња; | ГГВ |  |
| 2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
* смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;
 | 25. | Победа антифашистичке коалиције | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. Други светски рат | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
* препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
 | 26. | Људско страдање и ратна стварност | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
* препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
 | 27. | Људско страдање и ратна стварност | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 28. | Југославија и српски народ у Другом светском рату-Априлски рат и распарчавање Југославије | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 29. | Југославија и српски народ у Другом светском рату-Априлски рат и распарчавање Југославије | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 30. | Југославија и српски народ у Другом светском рату –Терор окупатора и усташа, отпор и грађански рат | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 31. | Југославија и српски народ у Другом светском рату –Терор окупатора и усташа, отпор и грађански рат | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 32. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.П[реломни догађаји 1942. и 1943. године](file:///%5C%5C192.168.1.242%5CVulkan%20Znanja%5CRADNI%5CPRIPREME%20ZA%20CAS%5CPREDMETNA%5C8.%20RAZRED%5CISTORIJA%5Coperativni%202021%20-%2022%5C4.%20%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80%20-%20%D0%92%D0%BE%D1%98%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0.docx#_TOC_250017) | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;комуникација;сарадња; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
 | 33. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.П[реломни догађаји 1942. и 1943. године](file:///%5C%5C192.168.1.242%5CVulkan%20Znanja%5CRADNI%5CPRIPREME%20ZA%20CAS%5CPREDMETNA%5C8.%20RAZRED%5CISTORIJA%5Coperativni%202021%20-%2022%5C4.%20%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80%20-%20%D0%92%D0%BE%D1%98%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0.docx#_TOC_250017) | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. Други светски рат | * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;
 | 34. | Југославија и српски народ у Другом светском рату. Ослобођење и револуција | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| * изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена.
 | 35. | Југославија и српски народ у Другом светском рату. Ослобођење и револуција | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | ФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |
| 3. Други светски рат | * објасни значење појмова геноцид и Холокауст;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
* препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
 | 36. | Југославија и српски народ у Другом светском рату.Људско страдање и ратна стварност | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГВ |  |
| * објасни значење појмова геноцид и Холокауст;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
* препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
 | 37. | Југославија и српски народ у Другом светском рату. Људско страдање и ратна стварност | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | ИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 38. | Други светски рат | С | дијалошка, монолошка | Ир | решавање проблема; компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| 3. Други светски рат | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 39. | Други светски рат | С | монолошка,дијалошка | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 40. | Други светски рат-Закључивање оцена | С | монолошка,дијалошка | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
* препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
 | 41. | Супротности у свету и хладни рат | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпИрФр | комуникацијарад са подацима и информацијама сарадњакомпетенција за учење | ГВ |  |
| * разуме глобалне димензије Хладног рата;
* идентификује узроке и последице историјских сукоба и ратова током периода Хладног рата;
* анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
 | 42. | Ратови и кризе | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 43. | Супротности у свету; Ратови и кризе | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпИрФр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;
* илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;
* наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;
 | 44. | Наука, друштво и култура | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;одговорно учешће у демократском друштву; | ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;
* илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; | 45. | Наука, друштво и култура | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | ФрИр | решавање проблема;компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
|  | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду;
 | 46. | Југославија и српски народ по завршетку Другог светског рата, ново уређење | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба.
 | 47. | Југославија и српски народ по завршетку Другог светског рата, ново уређење | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба.
 | 48. | Међународни положај Југославије током Хладног рата | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба.
 | 49. | Међународни положај Југославије током Хладног рата | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 50. | Привредни развој Југославије | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;сарадња;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 51. | Привредни развој Југославије | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;сарадња;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 52. | Унутрашњи сукоби у Југославији | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;сарадња;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 53. | Унутрашњи сукоби у Југославији | У | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;
* изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
* образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;
* препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;
 | 54. | Друштвене и културне прилике у Југославији | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња;одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот
 | 55. | Друштвене и културне прилике у Југославији | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | решавање проблема;компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)
 | 56. | Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | С | монолошка;дијалошка | Ир | решавање проблема;компетенција за учење;комуникација; | ГГВ |  |
| * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 57. | Крај Хладног рата | O | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 58. | Крај Хладног рата | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 59. | Изазови савременог света | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВГ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 60. | Изазови савременог света | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација | ГВГ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: **историја**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; | 61. | Криза југословенске државе и друштва | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација;сарадња; | ГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;
* идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликата;
 | 62. | Распад југословенске државе | О | дијалошка, монолошка, илустративна, рад са уџбеником | ГрФрИр | дигитална компетенција;сарадња;компетенција за учење;рад са подацима и информацијама; | ГВ |  |
| * анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
* образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 63. | Криза југословенске државе и друштва; Распад југословенске државе | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 64. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | О | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | решавање проблема;компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГГВ |  |
| 5. Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 65. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | O | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | решавање проблема;компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
| * доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
 | 66. | Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21.века | У | дијалошка, монолошка, рад са уџбеником,илустративна | РпФрИр | компетенција за учење;рад са подацима и информацијама;комуникација; | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 67. | Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | С | дијалошка, монолошка | Ир | решавање проблема;компетенција за учење;комуникација; | ГВГ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 68. | Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима | С | дијалошка, монолошка | ФрИр | компетенција за учење;комуникација; | ГВГ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |